

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района
Республики Татарстан»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района РТ»
Протокол № 5 от 13.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района РТ»
/ Валасеев В.Г./
Приказ № 45 от 13.04.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ленинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского МР РТ»
за 2025 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Валасеев Владимир Григорьевич
Адрес организации	423181, Республика Татарстан, Новошешминский район, с. Ленино, ул. 40 лет Победы, дом 31.
Телефон, факс	+7(843)-483-44-37;+7(843)-483-44-35
Адрес электронной почты	sch9332006@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Новошешминского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1971 год
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0002492, регистрационный № 6457 от 08 мая 2015 г. Бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0001187, регистрационный № 4074 от 15 декабря 2016г. Бессрочная.

Основным видом деятельности МБОУ «Ленинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7), адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Ленино, является базовым образовательным учреждением, в 2020/2021 учебном году стал структурным подразделением центра образования «Точка роста», созданного в рамках национального проекта «Образование». Большинство семей обучающихся проживают в селе Ленино – 53%, 47% – в близлежащих селах (с. Тубылгы Тау, с. Горшково, с. Азеево, с. Утяшкино, с. Слобода Архангельская). 51 учащимся из близлежащих деревень организован подвоз на школьных автобусах.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Ленинская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляет прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года принял участие 1 иностранный гражданин, который предоставил полный пакет документов для приема, смог получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и зачислен на обучение в школу.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользуется гуманитарный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО, естественно-научное профильное обучение для обучающихся 10 класса и гуманитарное профильное обучение для обучающихся 11 класса.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология	-	9
	Химия		
Гуманитарный	Литература	3	3
	Обществознание		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 2 (1,8%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 (3.7%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООС ОВЗ и ФАОП ООС, ФГОС УО и ФАОП УО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят классные руководители и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Коррекционно-развивающая работа проводится по утвержденному расписанию. На занятиях ведется работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Основными направлениями с детьми с ОВЗ являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Используются такие методики и тесты как: 1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению. 2. Мониторинг готовности к школьному обучению. 3. «Самооценка». 4. Методики на изучение словесно-логического мышления. 5. Методики на изучение памяти. 6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения. 7. «Нравственная самооценка подростка». 8. «Отношение подростка к жизненным ценностям». 9. Социометрия. 11. «Определение психологического комфорта в школе». 12. Тестирование «Самооценка уверенности в себе». Занятия проводятся индивидуально и по группам.

Учащиеся посещают занятия согласно составленному графику. Коррекционные занятия проводятся как индивидуальные, так и групповые.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП НОО включено профориентационное внеурочное занятие «Тропинка в профессию», в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Также в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО включено внеурочное занятие по развитию функциональной грамотности «Учимся для жизни». Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа - это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодетельности, самотворчества и самоуправления. Важнейшая задача современной школы формирование гуманного человека, создание единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности ребенка, формирование у детей общечеловеческих ценностей - Добро, Семья, Отечество, Культура.

Приоритетные воспитательные задачи прошедшего года: воспитание чувства коллективизма, умение нести ответственность за свои поступки, приходить на помощь своим друзьям, воспитание патриотизма к своей Родине. Задачи соответствовали возрастным особенностям детей. Начиная с сентября месяца в школе принято начинать неделю с Гимна и выноса Государственной символики РФ и РТ.

В классах особая роль в воспитательном процессе отводится развитию рефлексии собственного поведения, общению со сверстниками и взрослыми, воспитанию всесторонне развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребёнка в социальную среду. С этой целью в начале учебного года была проведена беседа-диалог «Классный коллектив», распределение поручений.

Активно работает Советник директора по воспитанию, которая непосредственно работает с детьми и основная задача советника по воспитанию - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

С сентября 2023 года в школе действует центр детских инициатив под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества

выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий.

Участие в акциях Дней Единых Действий, помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2024-2025 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей.

Проводятся мероприятия, акции для совместного участия родителей с ребенком с целью гармоничных условий для развития ребёнка через вовлечение семьи в деятельность учреждения.

В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие -109 обучающихся школы.

За 2024-2025 учебный год в школе советником директора совместно с педагогами и школьным активом проведено 67 мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы в которых обучающиеся приняли участие.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

С 2023 года действует общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Все мероприятия освещаются на школьном сайте, в группе ВКонтакте, а также в общешкольном родительском чате.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам совместно с педагогами и активом школы. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшекласниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%.

Одной из самых главных задач советника по воспитанию является работа с учащимися, состоящими на различных формах учета.

На 2024-2025 уч. год в группе риска находился 34 учащихся. Из них:

1. Количество обучающихся с отметкой ВК (зеленая зона) – 32 уч.;
2. Количество обучающихся с отметкой ВК (желтая зона) – 1 уч.;
3. Количество обучающихся с отметкой ВК (красная зона) – 1 уч.

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Советник директора по воспитанию совместно со школьным психологом налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, к участию и проведению мероприятий, способствуют развитию личных интересов ребенка.

За 2024-2025 учебный год участие учащихся, состоящих на различных формах учета в

проведенных мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы, составляет более 80%.

Совместно с заместителем по воспитанию и психологом ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях.

Советник директора по воспитанию вовлекает учащихся, состоящих на различных видах учета в школьные кружки и секции.

Активная работа ведется с учителями начальных классов. С сентября 2023 года все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). Советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята России» учащихся 1 класса.

В школе действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых», где учащиеся могут массово участвовать в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Советник директора по воспитанию приняла участие в административных совещаниях, выступила на педагогических советах и активно участвует в конкурсах:

1. Диплом II степени в VII Республиканском творческом конкурсе рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются», 9 класс, Хасанова Элина.
2. Участники во Всероссийских соревнованиях среди школьных спасательных отрядов.
3. Участник Республиканского конкурса видеороликов «Наследники Победы», 10 класс, Хуснутдинова Аделина.
4. Участник Республиканского конкурса методических разработок “Развиваем незаурядных!”- 2025”.
5. Участник конкурса “Авыл укытучысы. Авыл тәрбиячесе -2025”.
6. Победитель Всероссийского конкурса работников образования.
7. Грантовый конкурс Движения Первых «Гранты Первых» на тему: «Спорт – это сила»
8. Грантовый конкурс Движения Первых «Конкурс первичных отделений».

Со 2 декабря по 6 декабря 2025 года советник директора по воспитанию прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» в объеме 36 часов и награждена дипломом победителя рейтинга социальной активности университета. В отчётный период (за период сентябрь – декабрь 2025 года) осуществлены следующие мероприятия по профессиональному развитию и трансляции опыта:

- Республиканский конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения "Транспорт для Деда Мороза", Константинова Полина, Лаврова Екатерина - 6 кл., (2 место), 27 декабря 2025г.
- Посвящение в «Орлята России», 27 декабря 2025г.
- Благотворительная акция "Помощь животным" (Четыре Лапы) , 17 декабря 2025г.
- Диплом проекта «Движение первых» за активную жизненную позицию, социально-значимую деятельность и личный вклад добровольческой (волонтерской) деятельности в Республике Татарстан, 12 декабря 2025г.
- Конкурс социальных видеороликов антикоррупционной тематики, приуроченном к Международному дню борьбы с коррупцией, 9 декабря 2025г.
- Благодарственное письмо за неоценимый вклад в развитие волонтерского движения, 7 декабря, 2025г.
- Участие в семинаре для советников директоров по воспитанию в г. Нурлат на тему: «Ресурсы

учреждений дополнительного образования и социальных партнёров как площадки развития воспитательной среды во взаимодействии с советниками по воспитанию», 26 ноября 2025г.

- Участие в зональном семинаре советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в г. Набережные Челны на базе гимназии №14 на тему: «Вектор роста: наставничество в воспитательной среде. От сопровождения до сотворчества», 19 ноября 2025г.
- Призеры творческой номинации «Первичка в деле!», 15 ноября 2025г.
- Участие в региональном этапе Чемпионата по оказанию первой помощи, г.Елабуга, 18-19 октября 2025г.
- Всероссийский конкурс молодежных проектов «Росмолодежь.Гранты» в рамках Приволжского форума «Конструктив», финал в г. Казань, 27 сентября 2025г.
- ФГАИС «Молодежь России» гранты среди физических лиц на тему: «PROMEDIA», 2025г. - участие
- Реализация проектов для молодежи. Предоставление грантов в форме субсидий из бюджета РТ физическим лицам на реализацию социально-значимых проектов в сфере молодежной политики (Мои субсидии), 2025, - на рассмотрении.
- Грантовый конкурс Движения Первых «Конкурс первичных отделений», результаты в июле 2026г.
- Проект «Конкурс на соискание премий первичными отделениями Движения Первых на реализацию социально значимых проектов. Республика Татарстан» (Грант Раиса РТ) – результаты в феврале 2026 г.
- Благодарность эксперту отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» за весомый вклад в развитие Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Республике Татарстан и профессиональные достижения в 2024-2025 учебном году.

Согласно приказа по школе от 04.09.2025 года в школе был создан отряд по профилактике правонарушений «ФОРПОСТ». Отряд в составе 10 учеников был утвержден в 2025 году. В настоящее время в школе особое внимание уделяется организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся, поэтому деятельность отряда является актуальным.

Цель отряда: профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся, правовое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся, помощь администрации школы в поддержании общественного порядка.

Основной задачей отряда является преодоление безнадзорности, беспризорности, беспризорности, профилактика (предупреждение) правонарушений учащимися. Определение структуры отряда и направления по которым он будет работать, а именно:

- воспитание чувства честности, справедливости, требовательности к себе и окружающим;
- дежурство во время проведения мероприятий в школе;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда правовых знаний среди школьников;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- наблюдение за порядком в школе;
- профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.

Высшим органом отряда является штаб, в который кроме членов отряда входят: заместитель директора по воспитательной работе Яковлева Н.А., куратор отряда – Гараева М.Ф., организатор отряда – Нургатина А.Р., руководитель отряда – Сабиров И.Т.

Членов отряда профилактики выделяют такие качества как уверенность в себе, умение прогнозировать ситуацию, нестандартный подход к достижению цели.

Работа отряда строится в строгом соответствии с планом совместной работы школы и в тесном контакте с администрацией школы.

В рамках работы отряда проводятся профилактические беседы и акции с учащимися начальных классов, организовываются рейды по территории школы. Еженедельно отряд проводит рейд «Внешний вид» по проверке формы у учащихся школы, рейд «Мое и наше» по проверке сохранности школьного имущества.

Отряд активно участвует во всех акциях школьного и муниципального уровня.

Первичное отделение «Движение Первых» - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов.

Первичное отделение «Движение Первых» с 3 октября 2023 года успешно реализует проекты, направленные на развитие личности и формирование социальных ценностей у наших учеников.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Первичное отделение «Движение Первых» способствует определению жизненных планов путём обеспечения личного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Отделение работает по восьми ключевым направлениям, за каждое из которых отвечают лидеры 5–10 классов. Такое чёткое распределение обязанностей позволяет развивать все сферы деятельности, вовлекая как можно больше учеников.

- Образование и знания;
- Наука и технологии;
- Труд и профессия;
- Культура и искусство;
- Волонтерство и добровольчество;
- Патриотизм и историческая память;
- Экология и охрана природы;
- Родной язык.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В школе имеется педагог-психолог, которая активно работает с учащимися ОУ. Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса

Основные задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;

3. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать модели поведения);

Деятельность педагога-психолога в 2024-2025 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- диагностическая работа,
- психокоррекционная и развивающая работа,
- консультативная работа,
- профилактическая работа,
- организационно-методическая работа педагога-психолога.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые занятия, родительские собрания, тренинги, психологические игры.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

Было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе в начале учебного года.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены следующие диагностические исследования:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению 1 класс.
- Диагностика словесно-логического мышления 2 класс
- Диагностика мотивации обучения и адаптации учащихся к обучению в среднем звене 5 класс
- Диагностика к профессиональному самоопределению, выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии 9 класс
- Диагностика сформированности навыков учебной деятельности 1 классы.
- Диагностика познавательных процессов к переходу в среднее звено 4 класс
- Диагностика межличностных отношений в классных коллективах с 1-8кл.

Также школа принимает ежегодное участие в МБОС, СПТ, в проведении психологического обследования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в утвержденном расписании. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Использовались такие методики и тесты как: 1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению. 2. Мониторинг готовности к школьному обучению. 3. «Самооценка». 4. Методики на изучение словесно-логического мышления. 5. Методики на изучение памяти. 6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения. 7. «Нравственная самооценка подростка». 8. «Отношение подростка к жизненным ценностям». 9. Социометрия. 11. «Определение психологического комфорта в школе». 12. Тестирование «Самооценка уверенности в себе». Занятия

проводились индивидуально и по группам

Учащиеся посещали занятия согласно составленному графику. Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

Педагогом-психологом проводится психологическое консультирование и беседы с учащимися, с педагогами, с родителями с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводились как индивидуальные, так и групповые консультации, и беседы со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

В течение года проводились консультации педагогов по вопросам коррекции взаимодействия с отдельными воспитанниками на учебном и воспитательном уровне.

С учениками проводились групповые беседы по темам: «Как не ссориться с педагогами и родителями»; «Как преодолеть страх»; «Как надо переходить дорогу»; «Вежливые слова»; «Осторожно, тонкий лед!»; «Правила поведения в общественном транспорте и общественных местах»; «Мы выбираем жизнь»; «Профилактика вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики»; «Правила дорожного движения»; «Правила пожарной безопасности»; «Безопасность в летние каникулы».

Индивидуальные консультации проводились в течение года и касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и родителями).

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подготовка к семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- разработка информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога.

Основные задачи годового плана педагога-психолога на 2025 – 2026 учебный год:

- способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
- своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении.

В продолжении воспитательной работы активно работает педагог-организатор. Основная цель: организация всестороннего досуга в МБОУ «Ленинская СОШ», путём интеграции воспитательной работы нескольких направлений: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического.

Задачи:

- Планировать и организовывать вечера, праздники, и экскурсии
- Осуществлять взаимодействие с органами здравоохранения, правоохраны, физической культуры и спорта.
- Обеспечить информационное сопровождение социальной работы путём создания плакатов, газет, презентаций, электронных ресурсов (на сайте школы).

В сентябре возобновили работу отряда Юных Инспекторов Движения (ЮИД). В состав отряда ЮИД входят ученики 5 класса. Оформлен стенд на 1 этаже по правилам ПДД.

Отрядом ЮИД организована акция «Помоги перейти дорогу первокласснику».

Выступили перед учениками 3 класса на тему: «Дорога без опасности».

Встреча с представителями ОГИБДД ОМВД России по Новошешминскому району, отделение в Черемшанском районе ТУ ГБУ «БДД» в г.Нурлат.

Провели акцию «Стань заметней на дороге»

Участие в конкурсе «Безопасное колесо 2025», где завоевали призовые места:

В течении года прошли такие традиционные мероприятия как:

- Торжественная линейка ко Дню Знаний.
- Праздничная линейка ко Дню учителя «Успех учителя- в успехе ученика». В этот день состоялся «День самоуправления», где обучающиеся 10-11 класса исполняли роль учителей и проводили уроки.

- Танцевально- игровая программа «Осенний бал» для учащихся 5-7 и 8-11 классов. Учащиеся каждого класса представили свои творческие номера, участвовали в различных танцевальных конкурсах. Мероприятие прошло в интересной форме и нашло положительный отклик среди учащихся, классных руководителей и родителей.

- Новый Год - самый любимый долгожданный праздник всех детей и взрослых, которые с нетерпением ждут в каждом доме, к нему долго и тщательно готовятся.

- В преддверии праздника День Победы в школе прошел конкурс патриотических песен.
- 9 мая. День Победы. Бессмертный полк
- Последний звонок 2025

Ведущим направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Формирование ЗОЖ и здоровья – проблема комплексная. Поэтому в плане оздоровления важная роль отводится антитабачной, антиалкогольной пропаганде, санитарно-гигиеническому просвещению учащихся, родителей, формированию у них правильного отношения к своему телу и состоянию духа, умению сохранить себя в чрезвычайной ситуации и оказать себе первую помощь.

- В рамках всероссийского экологического субботника обучающиеся участвовали в уборке мусора по очистке прибрежной территории

- Были проведены единые классные часы. Всероссийский урок по информированию обучающихся о национальных трезвеннических традициях, а также организации дополнительных спортивных и т.д мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся. Приглашенные гости: Фельдшеры ФАПов

- массовый легкоатлетический забег «Кросс Нации- 2024» в рамках Всероссийского Дня бега. В этот день на старт вышли все обучающиеся 1-10 классов, родители, педагоги, сотрудники школы.

- Всемирный день борьбы со СПИДом

- Родительский комитет и председатель жен совета посещали школьную столовую с целью проверки качества питания обучающихся.

- Обучающиеся проходили обучение по основам здорового питания для учащихся.

Необходимо продолжить работу по привлечению родителей к организации внеурочной деятельности детей, широко пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, вести работу информационно-просветительской, творческой направленности.

С целью профилактики антитеррористического поведения, гуманного отношения к себе и окружающим, а также воспитание чувства патриотизма и гордости за свою родину, в школе прошли следующие мероприятия:

- Учение по противопожарной безопасности. В ходе данного мероприятия обучающиеся повторили теоретические вопросы и отработали действия при пожаре и при возникновении ЧС, совместно с педагогами учились правильно эвакуироваться из здания школы.

- Профилактические мероприятия в соответствии с месячником Экстремизму – Нет!», профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма согласно месячнику безопасности «Внимание дети!

- Проведены инструктажи по ТБ среди всех обучающихся.

- Пятиминутки безопасности по правилам дорожного движения

Юнармия:

«День солидарности по борьбе с терроризмом»- Юнармейцы раздали памятки учащимся

«День пожилого человека» - в этот нежный и трогательный праздник отряд юнармейцев поздравили с праздником бабушек и дедушек.

-Экскурсия для учащихся 5 класса в честь Дня Героев Отечества.

- Отряд Юнармейцев очистили территорию памятника ВОВ от снега

-Члены отряда «Юнармия» раздали учащимся –юношам памятки «На заметку будущему призывнику!»

- Члены отряда «Юнармия» раздали учащимся георгиевскую ленту и т.д

Волонтеры:

- Помощь пожилым «Чистота в каждый дом»

-Всероссийский экологический субботник по очистке прибрежной территории

- Декада, посвящённая ко дню Пожилых людей «Молодые души не стареют».

- Очистки пожарных гидрантов по селу в зимнее время

- Очистка дворов от снега пожилым, одиноко проживающим

- Благоустройство территории домов ветеранов педагогического труда

Акции:

- «Капля жизни» - приуроченная к трагическим событиям, произошедшим в 2004 году в городе Беслане.

- «Урок добра»

-«Всемирный день сердца»

- «День отца», «К отцу на работу»

- «День Бабушек и Дедушек»

- «Красная ленточка» приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

- Просмотр видео урока «Блокадный хлеб»

- День Воинской славы

-День студента, учащимся рассказали, какие возможности открываются перед ними после окончания школы.

-В субботу проводился день здоровья: беседы о правильном, здоровом питании, катание на лыжах, коньках, прогулки на свежем воздухе.

- Поздравление с 23 февраля, 8 марта

- Масленица

- Классные часы с использованием рекламно- информационных материалов разработанные Фондом поддержки детей

-Мероприятия приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

-Велопробег

- С целью привлечения обучающихся к решению проблем состояния окружающей среды, наши учащиеся приняли участие в акции «Чистый берег»

- - Акция «Сад памяти».

Также в школе еженедельно проходят организационные линейки, на которых с воспитанниками изучается Устав школы, правила поведения, внешний вид обучающихся, правила гигиены, правила вежливого общения и многое другое.

В целях воспитания и организации досуга подростков, формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей» организовали участие в акциях в помощь участникам СВО: были собраны посылки с теплыми вещами, средствами личной гигиены, сладостями; участвовали в акции «Письмо солдату», где дети писали письма и рисовали рисунки для участников СВО, был организован сбор жестяных банок для заливки окопных свечей, 8 класс с классным руководителем и родителями изготовили и отправили витаминный чай. Педагоги и учащиеся нашей школы активно принимают участие в подготовке материала и плетении маскировочных сетей для участников СВО. В школе обучаются 7 учащихся, чьи родители находятся в

зоне СВО.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с сентября 2023 года педагогами реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Программа «Орлята России» состоит из 7 образовательных треков, которые класс проходит поэтапно в течение учебного года. Каждый трек включает от 5 до 9 занятий в зависимости от года обучения в начальной школе. Что касается динамики социальной ситуации развития учащихся. Взаимоотношения между учащимися школы складываются доброжелательно. Нет изолированных и отвергнутых, у каждого есть друзья и приятели. Родители учащихся школы занимаются воспитанием своих детей, знакомы с их друзьями, вникают в их проблемы, помогают в решении сложных вопросов, способствуют развитию их творческих дарований и физических способностей. В школе создан и работает родительский комитет, который оказывает большую помощь в воспитании подрастающего поколения. Ребята посещают школьные кружки, активно участвуют в общественной жизни школы и класса. Дети посещают кружок «Учимся для жизни», «Веселые штрихи» и другие не только на базе школы, но и при МКЦ с.Ленино. Часто выезжают на различные концерты.

В школе создан и работает МО классных руководителей. В течении 2025 учебного года МО объединение классных руководителей школы работало над темой: «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей» Исходя из этого, реализуются следующие задачи:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Методическая работа с классными руководителями строилась следующим образом:

- Заседание МО классных руководителей- 1 раз в квартал. Формы методической работы: методические сессии; тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы - семинары; мастер-класс; «мозговой штурм», обмен- советы.

- Консультации для классных руководителей – 1 раз в месяц (чаще по запросу классных руководителей). Направления работы:

1. Общешкольные мероприятия.
2. Работа классных руководителей
3. Внеурочная деятельность.
4. Ученическое самоуправление.
5. Профориентационная работа.
6. Работа с родителями.
7. Детские объединения.

Воспитательные системы классных коллективов 1-11-х классов охватывают весь педагогический процесс, объединяя обучение и внеурочную жизнь детей. У всех классных руководителей есть понимание, что воспитательная система класса– это упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений,

осваиваемой ими среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у учреждения образования способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию обучающихся.

При построении воспитательной системы классных коллективов в 1-11-х классах моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности не только обучающихся, но и родителей. Однако можно выделить ряд недостатков в ведении документации некоторыми классными руководителями:

- не своевременно ведётся регистрация родителей на родительском собрании;
- не своевременно заполняется ведомость индивидуальной работы с обучающимися и родителями;
- не своевременно фиксируются рейды в семьи обучающихся с целью контроля их досуга и подготовки к учебному процессу.

На основании вышесказанного рекомендуется:

1. Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого обучающегося.
2. Продолжить работу по созданию системы самоуправления в школе.
3. Закрепление новых традиций и сохранение старых.
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В планы внеурочной деятельности ООП НОО включено профориентационное внеурочное занятие «Тропинка в профессию», в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

В рамках профориентации так же обучающиеся Школы посещают предприятия, расположенные в селе, где знакомятся с деятельностью и рабочими профессиями.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ в школе. Программы дополнительного образования школы соответствуют потребностям детей в познании и общении. Обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных самими педагогами. Дополнительные программы являются продолжением базовых образовательных программ и расширяют возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся. Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса. Школьные кружки посещают более 90% учащихся школы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- социально-гуманитарное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 7 процентов, туристско-краеведческое — 12 процентов, техническое — 12 процентов, художественное — 13 процентов, социально-гуманитарное — 23.8%, физкультурно-спортивное — 23 процента.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов спортивно-эстетических дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;

- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	120	115	105	109
	— начальная школа	45	45	37	41
	— основная школа	58	58	60	55
	— средняя школа	17	12	8	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

— начальная школа	—	—	—	—
— основная школа	—	—	—	—
— средняя школа	—	—	—	—

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	10	5	50%	2	20%	0	0
3	13	6	46.1%	1	7.7%	0	0
4	7	5	71.4%	1	14.28%	0	0
Итого	30	16	53.3%	4	13.3%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0.98 процента (в 2024 был 54.28%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7.6 процента (в 2024 — 5.7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	13	5	38.5%	2	15.4%	0	0
6	12	5	41.7%	1	8.3%	0	0
7	15	5	33.3%	1	6.7%	0	0
8	7	4	57.1%	0	0%	0	0
9	13	4	30.7%.	3	23%	0	0
Итого	60	23	38.3%	7	11.7%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6.5 процента (в 2024 был 44.8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1.4% (в 2024 — 10.3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	3	1	33.3%	1	33.3%	0	0
11	5	2	40%	1	20%	0	0
Итого	8	3	37.5%	2	25%	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 4.2 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 41.7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 было 25%).

Анализ результатов ГИА-25 показывает, 60% для поступления в вуз сдавали обществознание, 20% — английский язык, 20% — биологию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили более 70 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	2	59.2
Математика (базовый уровень)	5	0	Сдавали на «5» - 2	Средний балл - 15.2, ср. оценка – 4.2
Английский язык	1	0	1	82.0
Биология	1	0	0	55.0
Обществознание	3	0	1	55.7
Итого:	5	0	0	62.97

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11 класса аттестаты, в том числе с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» I степени. В таблице – показатели динамики

выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	0	-	0
2022	1	-	1
2023	2	-	2
2024	1	2	3
2025	1	-	1

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Все го	Переш ли в 10-й класс школ ы	Переш ли в 10-й класс друг ой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочную служб у по призы ву
2022	6	4	0	2	4	1	3	0	0
2023	11	6	0	5	6	2	4	0	0
2024	13	3	0	10	6	4	2	0	0
2025	13	5	0	8	5	2	3	0	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9 класса, которые поступили в профессиональные ОО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, также уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 12— внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 3 человека—2 педагога на первую квалификационную категорию, 1 педагог на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 сентября в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;

- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- 7 учителей-предметников в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в рамках ФП «Учитель-будущего»;
- 3 учителей-предметников в Высшей школе педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- 3 учителей-предметников в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»;
- 1 учителя-предметника в Центре непрерывного образования «Логос» Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8629 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1417 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3155 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3155	1230
2	Педагогическая	906	53
3	Художественная	4432	545
4	Справочная	140	48
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0

8	Общественно-политическая	0	0
---	--------------------------	---	---

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 5 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 3. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Оборудованы 14 учебных кабинетов: кабинет информатики, кабинет английского языка, кабинет физики, кабинет химии и биологии, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет родного языка и литературы, 4 кабинета начальных классов, кабинет истории, кабинет математики, кабинет ОБЗР (имеется учебный торс взрослого человека для демонстрации и отработки навыков процедур сердечно-легочной реанимации, учебная модель молодого человека для демонстрации и отработки навыков удаления инородного тела из дыхательных путей, учебный набор анатомических ран и травм).

8 из них оснащен современной мультимедийной техникой, а также имеются:

- актовый зал,
- спортивный зал,
- библиотека,
- кабинет педагога-психолога,
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская.

Имеется помещение для проектной деятельности, которое зонировано по принципу коворкинга, включающую шахматную гостиную и медиазону, в соответствии с фирменным стилем центра «Точка роста».

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Для организации питания имеется пищеблок, работает столовая, оборудован обеденный зал.

На территории общей площадью 24156 кв.м. имеются в наличии физкультурно-спортивная зона, полоса препятствий, пришкольный участок, географическая площадка, зона отдыха.

Здание 1971 года постройки, типовое 2 этажа.

Общая площадь здания – 1927 кв.

Проектная наполняемость -196 чел., фактическая наполняемость - 109 чел.

В школе имеется музей крестьянского быта «Русская изба», экспозиция которого посвящена родному краю. На базе музея ведётся работа по изучению родного края.

Здание школы оснащено пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, камерой видеонаблюдения.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Ленинская СОШ». Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Ленинская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность

обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют повышенному уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе на высоком уровне, — 90.4 процента, удовлетворены на среднем уровне — 9.6%; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом на высоком уровне, — 45 процентов, на среднем уровне — 55%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и гуманитарными классами.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (56.1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4.07
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59.2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	профильный уровень — не сдавали, 4.2 — базовый уровень
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (23%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		41 (37.6%)
— федерального уровня		12 (11%)
— международного уровня		8 (7.3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (11.9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (11.9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		16
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (50%)
— первой		5 (31.25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (6.25%)
— больше 30 лет		9 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (6.25%)
— от 55 лет		6 (37.5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30.98
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11.49

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.